



Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ " ДС № 40 г.Челябинска"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе:

концепции региональной системы оценки качества образования¹ и региональной модели оценки качества общего образования².

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³;

– **оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации⁴;

– **механизмы оценки качества общего образования** – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

– **процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

² Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования».

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29.

⁴ Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.62.

образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

– **мониторинг системы оценки качества общего образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

– **полномочия образовательной организации** – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом⁵;

– **предписанные полномочия** – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– **иные установленные полномочия** – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

– **иные переданные полномочия** – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные

⁵ Элементарные начала общей теории права. — Право и закон, М.: КолосС. Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. 2003.

в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

1.5. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного образования; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1 создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровне дошкольного образования, а также дополнительного образования в образовательной организации;

2.2.2 использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности образовательной организации;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

2.2.5 обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.2.6 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;

2.2.7 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

2.2.8 обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования⁶ и практикой управления образовательной организацией:

– нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

⁶ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

– преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

– системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

– направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

– целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

– объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

– сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

– прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

– автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

– применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

– сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

– информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. **Объектами** внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁷, и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования⁸ выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;

2.4.1.1 основная образовательная программа дошкольного образования;

2.4.1.2 адаптированные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.2 условия реализации образовательных программ:

2.4.2.1 условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1 основной образовательной программы дошкольного образования;

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29.

⁸Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

2.4.3.2 адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества *на уровнях дошкольного образования* определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) к:

структуре основных и адаптированных образовательных программ;

условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);

планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности⁹;

3.2. **Механизмами ВСОКО** в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 *оценка качества* основной образовательной программы дошкольного образования ; адаптированных образовательных программ дошкольного образования,

3.2.2 *оценка качества* условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования; адаптированных образовательных программ дошкольного образования,

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, п. 2.

3.2.3 *оценка качества* результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования ; адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация.

Инвариантные процедуры оценки качества образования:

лицензирование;

государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций;

исследования качества индивидуальных достижений обучающихся АИС "Мониторинг развития ребенка", "ДИА-ДЕФ" (национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

4.2.2 *вариативные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками

образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа образовательной организации.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования¹⁰ и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками образовательной организации.

5. Управление функционированием ВСОКО

¹⁰ Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования;

5.1.2 создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3 обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

5.1.4 организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений образовательной организации по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5.1.5 организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.6 организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5.1.7 организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности образовательной организации по вопросам оценки качества образования;

5.1.8 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.9 организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.10 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.11 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность образовательной организации по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель образовательной организации.

5.5. Координацию деятельности образовательной организации в рамках МСОКО осуществляет заместитель (-и) руководителя образовательной организации.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на работников образовательной организации. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательная организация взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7 Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

5.7.1 положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования

(положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение о функционировании официального сайта; положения о проведении вариативных оценочных процедур, положение об аттестации педагогических работников, положение о методическом кабинете, положение о педагогическом совете, положение об организации дополнительного профессионального образования пед.работников, положение обо оплате труда, годовой план и др.);

5.7.2 приказы руководителя образовательной организации, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8 ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательной организации:

5.8.1 на уровне органов государственного управления образовательной организации:

– совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;

– разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2 на уровне администрации образовательной организации:

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

– управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

– привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных

затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3 на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4 на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности).

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательной организации при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

